

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена учащихся 9 класса и рассчитана на 2023-2024 учебный год.

На изучение предмета «Английский язык» отводится 102 часа за год обучения. Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю,102 часа в год, из них количество проверочных -8, контрольных работ- 3

При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов.

**Примечание:** На основании положения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лякинская ООШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лякинская ООШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08. 2023г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора №64 от 29.08.23г., в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п 5.2. данного положения и Приказа №72 от 29.08.2023г

Данная рабочая программа разработана к УМК «Spotlight 9» на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в государственном образовательном стандарте основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – Москва «Просвещение», 2011. В состав УМК входит:

* Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина.
* Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

**Цели обучения английскому языку**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательнoй:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Планируемые результаты обучения учебного предмета**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Планируемые предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностые результаты |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 1 | **Говорение. Диалогическая речь** | -вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;  -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;  -вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | -брать и давать интервью на английском языке;  -вести диалог-обмен мнениями. | -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  -освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);  -использование знаково-символических средств представления информации для создания мо¬делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  -использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;  -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  -готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  -умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  -умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями). | -освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 2 | **Говорение. Монологическая речь** | -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;  -описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы. | -делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;  -комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;  -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| 3 | **Аудирование** | -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | -выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  -игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. |
| 4 | **Чтение** | -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. |
| 5 | **Письменная речь** | -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;  -писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);  -писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);  -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. | -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  -Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;  -составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  -кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| 6 | **Языковые знания и навыки оперирования ими**  **Фонетическая сторона речи** | -различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  -соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;  -различать коммуникативные типы предложений по интонации;  -членить предложения на смысловые группы;  -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. | -различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;  -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*.* |
| 7 | **Лексическая сторона речи** | -расширять потенциальный запас лексического словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:  -аффиксами  -глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);  -существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);  -прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (cre-ative), inter- (international);  -словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);  -конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter). | -расширять объем продуктивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. |
| 8 | **Грамматическая сторона речи** | -определять признаки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.  -понимать при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street.; конструкцийbe/getusedtosomething; be/getusedtodoingsomething.  -определять признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.  -понимать при чтении глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). | -определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.  -распознавать по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное). |

**Содержание**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.  
Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.  
 Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных   
выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Краткое содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Количество часов всего |
| 1 | Celebrations  (праздники) | Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habbit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы». | 14 |
| 2 | Life&Living  (Жизнь/Образ жизни и среда обитания) | Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности». | 13 |
| 3 | See it to believe it (Очевидное, невероятное) | Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can’t/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России». | 12 |
| 4 | Technology- Современные технологии | Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste…Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”. | 12 |
| 5 | Art& Literature – Литература и искусство | Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира» | 13 |
| 6 | Town& Community – Город и горожане | Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent рrepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sеfl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля. | 12 |
| 7 | Staying Safe-Проблемы личной безопасности | Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста. | 11 |
| 8 | Challenges - Трудности | Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека». | 15 |
|  | Итого: |  | 102 |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания (9 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Модуль воспитательной программы  «Школьный урок» | Количество часов |
| 1 | Celebrations  (праздники) | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | 14 |
| 2 | Life&Living  (Жизнь/Образ жизни и среда обитания) | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися | 13 |
| 3 | See it to believe it (Очевидное, невероятное) | представление о целостном поли язычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 12 |
| 4 | Technology- Современные технологии | приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются  в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы  в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур | 12 |
| 5 | Art& Literature – Литература и искусство | стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе; установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | 13 |
| 6 | Town& Community – Город и горожане | стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | 12 |
| 7 | Staying Safe-Проблемы личной безопасности | развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; установление доверительных отношений между педагогическим работником  и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | 11 |
| 8 | Challenges - Трудности | развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | 15 |
| Итого | | | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Основные виды учебной деятельности** |
| **план** | **факт** |
| **I четверть 9 недель 27 часов** | | | | | |
| **Модуль 1. CELEBRATIONS (Праздники) 14 часов** | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Национальные праздники | 1 | 02.09 |  | Учащиеся знакомятся с новым УМК |
| 2 | Фестивали. Практика чтения | 1 | 04.09 |  | Учащиеся учатся:передавать содержание (фрагменты) прочитанного, расширение словарного запаса по теме «Праздники» за счёт освоения устойчивых словосочетаний, вести диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра). |
| 3 | Предрассудки и суеверия. Введение новых лексических единиц | 1 | 06.09 |  | Учащиеся учатся: употреблять в речи лексические единицы по теме «Приметы и предрассудки», высказываться с переносом на личный опыт, распознавать лексические единицы (речевые клише для выражения озабоченности/обеспокоенности,  утешения/ободрения), прогнозировать содержание текста. |
| 4 | Настоящие времена английского языка | 1 | 09.09 |  | Учащиеся учатся: распознавать грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значения |
| 5 | Настоящее совершенное время | 1 | 11.09 |  | Учащиеся учатся:описывать сюжетные картинки, аудировать с пониманием основного содержания; распознавать в речи прилагательных для описания эмоциональных состояний, распознавать неограничительные придаточные определительные (non-defining relative clauses). |
| 6 | Входное контрольное тестирование | 1 | 13.09 |  | Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текс-  та по невербальным опорам, структуре статьи-описания события, распознавать средства выразительности при описании событий (прилагательные и наречия описательного значения),  составлять письменное высказывание, описывать события). |
| 7 | Праздники в России. Лексика и устная речь | 1 | 16.09 |  | Учащиеся учатся:образовывать действительные и страдательные причастия (past/present participles) и прилагательные с помощью суффиксов -ing/-ed; распознавать и употреблять в речи действительные и страдательные причастия (past/present participles), употреблять в речи фразовых глаголов (turn),распознавать и употреблять в речи новую тематическую  лексику (синонимы). |
| 8 | Фестивали. Карнавальные костюмы | 1 | 18.09 |  | Описывают картинки используя новую лексику; читают текст и выполняют задания к нему |
| 9 | Семейные праздники. Аудирование | 1 | 20.09 |  | Учащиеся учатся: переносить лексико-грамматический  Материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране, представлять родную страну и культуру в ситуациях межкультурного общения (традиции, праздники). |
| 10 | Новый год в Шотландии. Письмо | 1 | 23.09 |  | Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем |
| 11 | Придаточные определительные предложения. | 1 | 25.09 |  | Учащиеся учатся:использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в новой ситуации общения  (при обсуждении), излагать содержание прочитанного текс-  та по опорным словам и выражениям, передавать фрагменты содержания текста, выражая личное аргументированное отношение к прочитанному, работать с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение |
| 12 | .Американский праздник “Pow-Wow”. | 1 | 27.09 |  | Учащиеся учатся:прогнозировать содержания текста по иллюстрациям и невербальным опорам, писать заметки об интересном событии в культурной жизни России, пересказывать прочитанный текст с опорой на составленные тезисы. |
| 13 | День памяти. Практика чтения | 1 | 30.09 |  | Читают текст и выполняют задания к нему |
| 14 | Контроль лексико-грамматических навыков модуля 1. |  | 2.10 |  | Проверяют усвоение изученного материала |
| **МОДУЛЬ 2. LIFE & LIVING (Образ жизни и среда обитания) 13 часов** | | | | | |
| 15 | Жизнь в космосе. Введение новой лексики | 1 | 4.10 |  | Учащиеся учатся: употреблять новые слова по теме «Жилище, дом», прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, работать с синонимами и дефинициями, излагать фрагменты содержания прочитанного, делать сообщение с переносом на личный опыт, вести диалог-расспрос – ролевая игра-интервью, писать листовки с инструкциями. |
| 16 | Члены моей семьи. Родственные отношения | 1 | 7.10 |  | Учащиеся учатся: описывать картинки, работать с контекстом при освоении тематической лексики «Родственные отношения», вести мини-диалог–обмен мнениями этикетного характера: выражать критическое замечание и приносить извинения, подбирать дефиниции и синонимичные средства для расширения словарного запаса. |
| 17 | Инфинитив. Использование too/enough в речи | 1 | 9.10 |  | Учащиеся учатся: распознавать и использования в речи инфинитива и –ing форм глагола, излагать основное содержание  прочитанного с опорой на ключевые фразы, распознавать и  использовать наречия too/enough. |
| 18 | Практика устной речи по теме «Хорошие соседи» | 1 | 11.10 |  | Учащиеся учатся: понимать основное содержание и выборочно извлекать заданную информацию, распознавать и использовать предлоги места, употреблять тематическую лексику  (прилагательные), анализировать и классифицировать, вести мини-диалоги этикетного характера – взаимоотношения с соседями, составлять краткое аргументированное высказывание на тему «Хорошие соседи». |
| 19 | Практика письменной речи. Электронное письмо личного характера | 1 | 14.10 |  | Учащиеся учатся: подбирать соответствующее  начало и концовку личного письма определённого типа, писать (электронное) письмо личного характера, употреблять лексику разговорного (неформального) характера, распознавать и использовать в речи косвенные вопросы, выбирать ключевые слова и отвечать на поставленные вопросы. |
| 20 | Жизнь в городе и селе. Словообразование существительных от прилагательных | 1 | 16.10 |  | Учащиеся учатся: образовывать существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity, употреблять в речи фразовый глагол make, распознавать и  использовать предлоги (in, on, to, at) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики), распознавать и использовать в речи глагольных форм:  инфинитива и герундия (-ing forms). |
| 21 | Мои соседи. Практика чтения | 1 | 18.10 |  | Учащиеся учатся:прогнозировать содержание текста, развивать языковую догадку, краткое излагать фрагменты текста. |
| 22 | Неофициальное письмо | 1 | 21.10 |  | Работают с текстом для чтения и выполняют задания к нему |
| 23 | Способы образования имен существительных | 1 | 23.10 |  | Учащиеся учатся: употреблять новые слова по теме «Экология: животный мир», определять тематику текста по заголовкам и начальным фразам, письменно выражать личное аргументированное отношение к экологической проблеме. |
| 24 | Самая известная улица в мире. Практика чтения | 1 | 25.10 |  | Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. |
| 25 | Деревня Шуваловка. Говорение. | 1 | 06.11 |  | Читают текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывают о жизни в прошлом |
| 26 | Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 | 08.11 |  | Повторяют пройденный материал, выполняют упражнения |
| 27 | Контроль лексико-грамматических навыков модуля 2. | 1 | 11.11 |  | Проверяют усвоение изученного материала |
| **II четверть** | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное ‐ невероятное) 12 час** | | | | | |
| 28 | Загадочные существа. Введение новой лексики | 1 | 13.11 |  | Учащиеся учатся: употреблять новую лексику по теме «Загадочные существа», составлять краткое высказывание без предварительной подготовки, прогнозировать содержание текста, употреблять синонимы глагола look (смотреть), вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста, *делать* записи на странице дневника – связное письменное высказывание о встрече с загадочным существом. |  |
| 29 | Сны и кошмары. Практика устной диалогической речи | 1 | 15.11 |  | Учащиеся учатся: высказываться с опорой на картинки, употреблять клише для выражения согласия/несогласия при  рассуждении, вести мини-диалог по заданной тематической ситуации, работа над интонацией клише при выражении удивления и озабоченности. |
| 30 | Простое прошедшее и длительное прошедшее времена. | 1 | 18.11 |  | Учащиеся учатся: распознавать и использовать в речи временных форм Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past  Perfect Continuous, (со словами и выражениями – указателями грамматического времени), использовать в речи структур used to/ didn’t use to do sth, would do sth, писать электронное письмо о необычном событии. |
| 31 | Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное времена. | 1 | 20.11 |  | Учащиеся учатся: высказываться на заданную тему, восстановливать деформированный текст, использовать в речи лексику по теме «Разум,сознание», использовать в речи модальные глаголы must/can’t/may для выражения предположений. |
| 32 | Иллюзии. Образование прилагательных способом словосложения | 1 | 22.11 |  | Учащиеся учатся:образовывать прилагательных способом словосложения (compound adjectives), употреблять в  речи фразовый глагол (come), использовать в речи различных временных форм глаголов прошедшего времени. |
| 33 | Существуют ли приведения? Практика чтения | 1 | 25.11 |  | Учащиеся учатся: восстанавливать текст (множественный выбор), собирать и организовывать информацию по заданной  теме (об известном замке/дворце/здании в России), |
| 34 | Образование сложных прилагательных. | 1 | 27.11 |  | Учащиеся учатся:переносить лексико-грамматический  материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |
| 35 | Замок с приведениями. Аудирование. | 1 | 29.11 |  | Учащиеся учатся: использовать ключевую тематическую  Лексику (названия геометрических фигур и тел), понимать значения новой лексики через контекст, учиться обсуждать личное аргументированное отношения к прочитанному. |
| 36 | Искусство. Практика чтения | 1 | 02.12 |  | Читают текст с полным пониманием прочитанного, устанавливают логическую последовательность основных событий текста, высказывются в связи с прочитанным |
| 37 | Домовые и русалки. Практика чтения |  | 04.12 |  | Читают и понимают текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывают о мифах и поверьях |
| 38 | Закрепление лексико-грамматических навыков. |  | 6.12 |  | Выполняют задания, проверяющие усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. |
| 39 | Контроль лексико-грамматических навыков модуля 3. |  | 9.12 |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| **МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY (Современные технологии) 12 часов** | | | | | |
| 40 | Современные технологии. Практика устной речи | 1 | 11.12 |  | Учащиеся учатся: вести диалог-обмен мнениями, употреблять изученные слова (глаголы) по теме «Современные технологии», излагать содержание прочитанного. |
| 41 | Будущее время глагола. Введение новой лексики | 1 | 13.12 |  | Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Современные компьютерные технологии», вести диалог-побуждение к действию, выражать сомнение, использовать различные средства словообразования, употреблять идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. |
| 42 | Будущее время глагола | 1 | 16.12 |  | Учащиеся учатся:распознавать и употреблять в речи грамматических форм выражения значения будущего; различать  признаки и значения Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present  Simple. |
| 43 | Придаточные определительные предложения. | 1 | 18.12 |  | Учащиеся учатся правильно употреблять в речи придаточные определительные предложения |
| 44 | Интернет. Практика чтения Личное мнение. | 1 | 20.12 |  | Учащиеся учатся: прогнозировать содержания текста, вести диалог-расспрос, делать сообщение-презентацию, работать с компьютерными технологиями |
| 45 | Контрольная работа за полугодие | 1 | 23.12 |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 46 | Работа над ошибками. Способы образования существительных от глаголов. | 1 | 25.12 |  | Учатся образовывать существительные от глаголов, выполняют упражнения Учащиеся учатся: образовывать существительные от глаголов с помощью суффиксов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery,-ation |
| 47 | Новинки в мире высоких технологий. | 1 | 27.12 |  | Читают текст с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Пишут короткую статью в журнал (проект). |
| 48 | Электронный мусор. | 1 | 10.01 |  | Учащиеся учатся: вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре. |
| 49 | Робототехника в России. Контроль навыков чтения. | 1 | 13.01 |  | Читают текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывают о робототехнике в России |
| 50 | Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 | 15.01 |  | Выполняют упражнения на закрепление пройденного материала |
| 51 | Контроль лексико-грамматических навыков модуля 4. | 1 | 17.01 |  | Выполняют задания проверочного тест |
| **III четверть** | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. ART & LITERATURE (Литература и искусство) 13 часов** | | | | | |
| 52 | Виды искусства. Введение новой лексики | 1 | 20.01 |  | Учащиеся учатся: прогнозировать содержания текста по заголовкам, введению к тексту, иллюстрациям, распознавать и  использовать в речи словосочетаний по теме Изобразительное искусство», расширять объём продуктивного словарного  запаса за счёт освоения антонимов. |
| 53 | Стили музыки. Практика устной речи | 1 | 22.01 |  | Учащиеся учатся: использовать в речи новых слов и выражений по теме «Музыкальные жанры», вести диалог-обмен мнениями, использовать в речи клише для расспроса о вкусах и предпочтениях и выражения предпочтений. |  |
| 54 | Степени сравнения прилагательных | 1 | 24.01 |  | Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи степеней сравнения прилагательных и наречий, распознавать формообразования степеней сравнения прилагательных и наречий, делать характеристику друзей в сопоставлении. |
| 55 | Степени сравнения наречий | 1 | 27.01 |  | Учащиеся учатся: использовать графические схемы  (spidergram) при повторении лексики, прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, делать сообщение о любимых фильмах. |
| 56 | Фильмы. Практика устной речи | 1 | 29.01 |  | Учащиеся учатся: составлять общие характеристики структуры отзыва о книге/фильме/телепрограмме, вести диалог-расспрос о прочитанной книге/просмотренном фильме, писать отзыв о прочитанной книге. |
| 57 | Идиомы по теме «Развлечения» | 1 | 31.01 |  | Учащиеся учатся применять новые идиомы по теме «Развлечения» в устной и письменной речи |
| 58 | Рецензия на фильм. Практика письменной речи | 1 | 3.02 |  | Учащиеся учатся писать рецензию на фильм или книгу с опорой на план |
| 59 | Образование глаголов при помощи префиксов | 1 | 5.02 |  | Учащиеся учатся: образовывать глаголы от глагольной основы с помощью приставок re-, mis-, under-, over-, dis-, распознавать и  использовать предлоги (in, of, by, with,for, at, to) в речи, употреблять в речи фразовый глагол (run), использовать в речи различные временные формы глаголов. |
| 60 | Уильям Шекспир. Практика устной речи и чтения. | 1 | 7.02 |  | Учащиеся учатся работать с текстом; выполняют задания к нему; расширяют лексический запас |
| 61 | Литература. Практика чтения | 1 | 10.02 |  | Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста, вести беседу с опорой на знания из курса литературы, фоновые знания, выразительно читать вслух по ролям (драматизация). |
| 62 | Третьяковская галерея. | 1 | 12.02 |  | Учащиеся учатся: готовить презентацию о самых крупных музеях изобразительного искусства, использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур, привлекать фоновые знания и межпредметные связи, интернет-ресурсы и компьютерные технологии. |
| 63 | Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 | 14.02 |  | Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.Выполняют упражнения на закрепление пройденного материала |
| 64 | Контроль лексико-грамматических навыков |  | 17.02 |  | Выполняют задания теста |
| **МОДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) 12 часов** | | | | | |
| 65 | Помощь животным. Практика чтения | 1 | 19.02 |  | Учащиеся учатся: употреблять новые слова и выражения по теме  «Общественная работа и благотворительность», прогнозировать содержание текста по заголовку и отдельным предложениям, выражать личное отношение к предмету  речи, гражданскую позицию. |
| 66 | Карта города, дорожные знаки. | 1 | 21.02 |  | Учащиеся учатся: употреблять слова по теме «Карта города и дорожные знаки», сопоставлять реалии культуры родной страны и стран изучаемого языка (дорожные и уличные знаки), осваивать реплики-клише для ситуации «Как пройти?», выбирать правильные ответы в соответствующей ситуации общения. |
| 67 | Уличное движение. Страдательный залог | 1 | 24.02 |  | Учащиеся учатся: распознавать, образовывать и использовать страдательный залог в речи, осведомлённости о  социокультурном портрете стран изучаемого языка (уличные вывески). |
| 68 | Каузативная форма в английском языке | 1 | 26.02 |  | Учащиеся учатся распознавать и использовать каузативные формы в речи |
| 69 | Общественные услуги, работа. Возвратные местоимения | 1 | 28.02 |  | Учащиеся учатся: описывать профессии, вести комбинированный диалог, развитие воображения при моделировании речевой ситуации, использовать предлоги (about, into, from, of, to, with), собирать и организовывать информацию по заданной теме (обизвестном памятнике культуры) Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения |
| 70 | Впечатления от поездки. Практика письменной речи | 1 | 2.03 |  | Учащиеся учатся: писать электронное письмо с описанием своей недавней поездки/экскурсии, использовать в речи оценочных прилагательных. |
| 71 | Фразовый глагол check. Образование абстрактных существительных. | 1 | 4.03 |  | Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (check), Учащиеся учатся:распознавать части речи в контексте и использования различных средств словообразования |
| 72 | Добро пожаловать в Сидней. | 1 | 6.03 |  | Слушают текст и выполняют задание к нему |
| 73 | Кремль. Контроль навыков чтения. | 1 | 9.03 |  | Учащиеся учатся: использование интернет-ресурсов и компьютерных технологий и творческого подхода при подготовке презентации, отвечать на вопросы и выполнить задания. |
| 74 | Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 | 11.03 |  | Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста, отвечать на вопросы по тексту, работать с информацией, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. |
| 75 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | 13.03 |  | Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. |
| 76 | Повторение и обобщение изученного | 1 | 16.03 |  | Выполняют упражнения на повторение и обобщение пройденного |
| **МОДУЛЬ 7. STAYNG SAFE (Вопросы личной безопасности) 11 часов** | | | | | |
| 77 | Страхи и фобии. Введение новой лексики | 1 | 18.03 |  | Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым предложениям, восстанавливать де -  формированный текст, использовать в речи словосочетаний по теме «Страхи и фобии», узнавать, воспроизводить, использовать в речи идиомы, относящихся к описанию эмоциональных состояний. |
| 78 | Экстренная помощь. Диалог по заданной ситуации | 1 | 20.03 |  | Учащиеся учатся: аудировать с выборочным пониманием заданной информации, вести комбинированный диалог по заданной тематической ситуации (ролевая игра), использовать клише для ведения телефонного разговора со службой спасения. |
| 79 | Придаточные условные предложения | 1 | 01.04 |  | Учатся распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. |
| 80 | Привычки. Практика устной речи |  | 03.04 |  | Выполняют задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализируют употребление ЛЕ. Воспринимают текст на слух с извлечением нужной информации |
| 81 | Модальные глаголы | 1 | 06.04 |  | Учатся употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи |
| 82 | Сочинение-рассуждение. | 1 | 8.04 |  | Обсуждают порядок написания письма «за» и «против», анализируют употребление прилагательных и наречий в описаниях. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). |
| 83 | Образование глаголов от прилагательных и существительных. | 1 | 10.04 |  | Учащиеся учатся: использовать в речи фразовый глагол keep; учатся образовывать глаголы от прилагательных при помощи суффиксов и префиксов |
| 84 | Дикие животные США. | 1 | 13.04 |  | Учащиеся учатся: использовать в речи тематическую лексику, модальные глаголы*,* использовать в речи придаточные предложения условия и конструкции для выражения желания/сожаления. |
| 85 | Безопасность. Практика чтения | 1 | 15.04 |  | Учащиеся учатся: писать сочинение-рассуждение (for-and-against essay), распознавать ключевые предложения в структуре абзаца, а также предложения, содержащие подтверждение глав-  ной мысли и примеры. |
| 86 | Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 | 17.04 |  | Учащиеся учатся: писать сочинение-рассуждение (for-and-against essay), распознавать ключевые предложения в структуре абзаца, а также предложения, содержащие подтверждение глав-  ной мысли и примеры, использовать в речи слова и выражения,  используемые для логической связи предложений (в структуре сочинения-рассуждения). |
| 87 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | 20.04 |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| **МОДУЛЬ 8. CHALLENGES (Трудности) 15 часов** | | | | | |
| 88 | Никогда не сдавайся! Практика чтения | 1 | 22.04 |  | Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, вести диалоги с выражением личного аргументированного отношения к прочитанной пословице. |
| 89 | Сила духа. Практика чтения и устной речи | 1 | 24.04 |  | Учащиеся учатся: заполнять пропуски во время изучающего чтения. |
| 90 | Риск. Аудирование. | 1 | 27.04 |  | Воспринимают текст на слух, выбирают нужную информацию. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение. |
| 91 | Косвенная речь. | 1 | 29.04 |  | Учатся распознавать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. |
| 92 | Косвенная речь. | 1 | 01.05 |  | Учащиеся учатся: читать вслух (произносительно-интонационные навыки), выражать одобрение/неодобрение в диалоге, вести диалог-расспрос. |
| 93 | Выживание. Практика устной речи | 1 | 4.05 |  | Учащиеся учатся: распознавать и использовать косвенную речь, различные грамматические времена в косвенной речи, распознавать изученную лексику в новом контексте, использовать в прямой и косвенной речи глаголы say/tell. |
| 94 | Письмо-заявление. | 1 | 6.05 |  | Учащиеся учатся: распознавать и использовать косвенную речь, различные грамматические времена в косвенной речи, распознавать изученную лексику в новом контексте, использовать в прямой и косвенной речи глаголы say/tell, использовать в речи неопределённые и отрицательные местоимения. |
| 95 | Фразовый глагол carry | 1 | 8.05 |  | Учатся употреблять фразовые глаголы, предлоги,писать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь. |
| 96 | Антарктика. Аудирование. | 1 | 11.05 |  | Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста на основе фоновых знаний, выражать аргументированное отношение к заданной ситуации по теме, организовывать информацию по заданной теме (о своём кумире – известном русском/российском деятеле). |
| 97 | Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 | 13.05 |  | Учащиеся учатся: выражать аргументированное отношение к прочитанному, организовывать и представлять информацию  по заданной теме (об Антарктике) |
| 98 | Контроль лексико-грамматических навыков модуля 8. | 1 | 15.05 |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 99 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | 18.05 |  | Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | 20.05 |  | Самостоятельно выполняют задания контрольной работы |
| 101 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | 22.05 |  | Анализируют свои работы  Выполняют работу над ошибками |
| 102 | Повторениеизученного лексико-грамматического материала. Подведение итогов | 1 | 25.05 |  | Повторяют изученный материал и выполняют упражнения |

**Перечень литературы**

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

* Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина.
* Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

Электронные носители:

I. Интернет-ресурсы

1. Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))
2. Дополнительные материалы к УМК. (www.prosv.ru/umk/spotlight)
3. Тесты для подготовки к ГИА. (www.prosv.ru/umk/spotlight)
4. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. (www.iyazyki.ru)
5. Аудиоприложения (CD, MP3). ([www.prosv.ru/mp3](http://www.prosv.ru/mp3))

II. Цифровые носители

1. Аудиоприложение
2. Аудиоприложение к контрольным заданиям.
3. Учебные фильмы. (Window on Britain 1,2)

**Материально-техническое обеспечение**

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карты на иностранном языке

Физическая карта Великобритании

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Мультимедийный компьютер

Аудио-центр (аудиомагнитофон)

Мультимедийный проектор

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Экспозиционный экран (навесной)

Сетевой фильтр-удлинитель